



# Art-Thérapie et réinsertion sociale

**Naomi Middelman**

Collaboratrice de recherche. Art-thérapeute HES avec Diplôme Fédéral, Artiste Plasticienne

SUPEA- Service pédopsychiatrique, CHUV: Filière Hôpital de Jour pour Enfants et Adolescents

The Sense, Centre de Recherche et Innovation  
CHUV-UNIL-HES-SO Valais



Participer à des manifestations culturelles améliorent la réserve cognitive et la qualité de vie

**Plus de 3400 participants**

**Etude longitudinale sur 10 ans**

**Meilleurs résultats de tests au niveau de la mémoire et de maîtrise sémantique selon la fréquentation à des événements culturels.**

Fancourt, D., Steptoe, A. Cultural engagement predicts changes in cognitive function in older adults over a 10 year period: findings from the English Longitudinal Study of Ageing. *Sci Rep* 8, 10226 (2018). <https://doi.org/10.1038/s41598-018-28591-8>



# Les effets de la production artistique

28 participants de 60+.

Deux groupes de 14 adultes

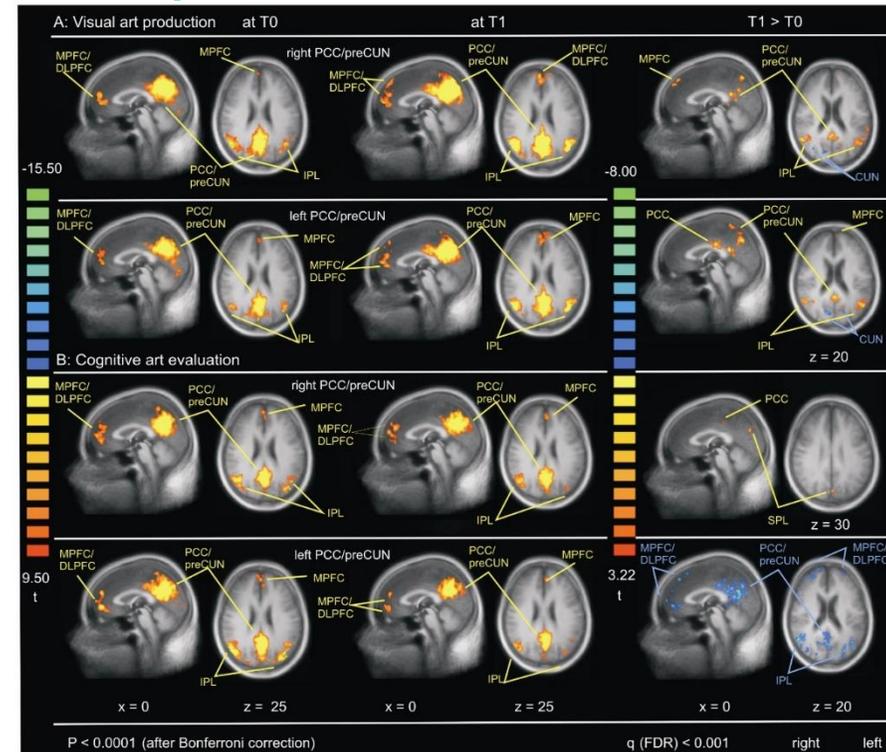
(1x par semaine pendant 12 semaines)

-un groupe a regardé des œuvres

-un groupe a produits des dessins et de la peinture

## Pour le groupe qui a fait des productions artistiques:

Changement plus important dans l'activité cérébrale dans les régions liées à la gestion du stress, l'attention, les prises de décisions et régulation des émotions.



### How Art Changes Your Brain: Differential Effects of Visual Art Production and Cognitive Art Evaluation on Functional Brain Connectivity

Bolwerk A, Mack-Andrick J, Lang FR, Dörfler A, Maihöfner C (2014) How Art Changes Your Brain: Differential Effects of Visual Art Production and Cognitive Art Evaluation on Functional Brain Connectivity. PLOS ONE 9(7): e101035

# Rapport de l'OMS sur les effets de l'art (2019): une méta-analyse des études scientifiques

## **Effets sociétaux:**

Cohésion sociale

Amélioration des inégalités sociétales

Meilleure intégration des migrants et réfugiés

## **Développement de l'enfant:**

Interaction mère - enfant

Développement du langage et

des compétences mathématiques

Amélioration des résultats scolaires

## **Bienfaits pour les soignants**

Compétences cliniques

Bien être

## **Prévention**

Santé mentale et qualité de vie

Réserve cognitive

Réduction du taux de mortalité précoce

## **Promotion de la santé**

Communication autour des questions de la santé

Travail avec des groupes marginalisés et fragiles

# Rapport OMS sur les bienfaits de l'art comme soin

## **Santé mentale**

Périnatalité  
Troubles psychiques  
Trauma et abus  
Réduction du stress et anxiété

## **Conditions aiguës**

Enfants prématurés  
Soins hospitaliers  
Chirurgie et procédures invasives  
Soins Intensifs  
Douleur chronique

## **Troubles neurologiques**

Autisme et autres troubles  
développementales  
AVC  
Démence  
Troubles neurodégénératives

## **Maladies**

Cancer  
Diabètes  
Addictions  
etc

## **Soin en fin de vie**

Soins palliatifs  
Deuil

# L'art comme soin

douleur



Réduction de la perception de la douleur (Mitchell et al., 2008; Koebner et al. 2019), faire de l'art réduit encore plus la perception de la douleur, le stress et l'anxiété d'après une étude de 166 personnes en soins aigus en milieu hospitalier.

stress



45 minutes de création réduit le taux de cortisol (Kaimal et al. 2016)

qualité de  
vie



Combiner les arts visuels avec l'exercice physique améliore la qualité de vie, la santé mentale et le bien-être (Roswiyani et al. 2019)

activité  
cérébrale



**Amélioration des réserves cognitives, capacités visuo spatiales, fonctions exécutives, motricité globale, etc.**

# Amélioration des interactions sociales



Meilleure gestion émotionnelle, prise en compte des besoins de l'autre, meilleure formulation des besoins, réduction du sentiment d'isolement, amélioration du stress et anxiété, etc

Brouillette, Liane. (2009). How the Arts Help Children to Create Healthy Social Scripts: Exploring the Perceptions of Elementary Teachers. Arts Education Policy Review. 111. 16-24. 10.1080/10632910903228116.

Wikström BM. Social interaction associated with visual art discussions: a controlled intervention study. Aging Ment Health. 2002 Feb;6(1):82-7. doi: 10.1080/13607860120101068. PMID: 11827627.

# L'art comme neuro-réhabilitation:

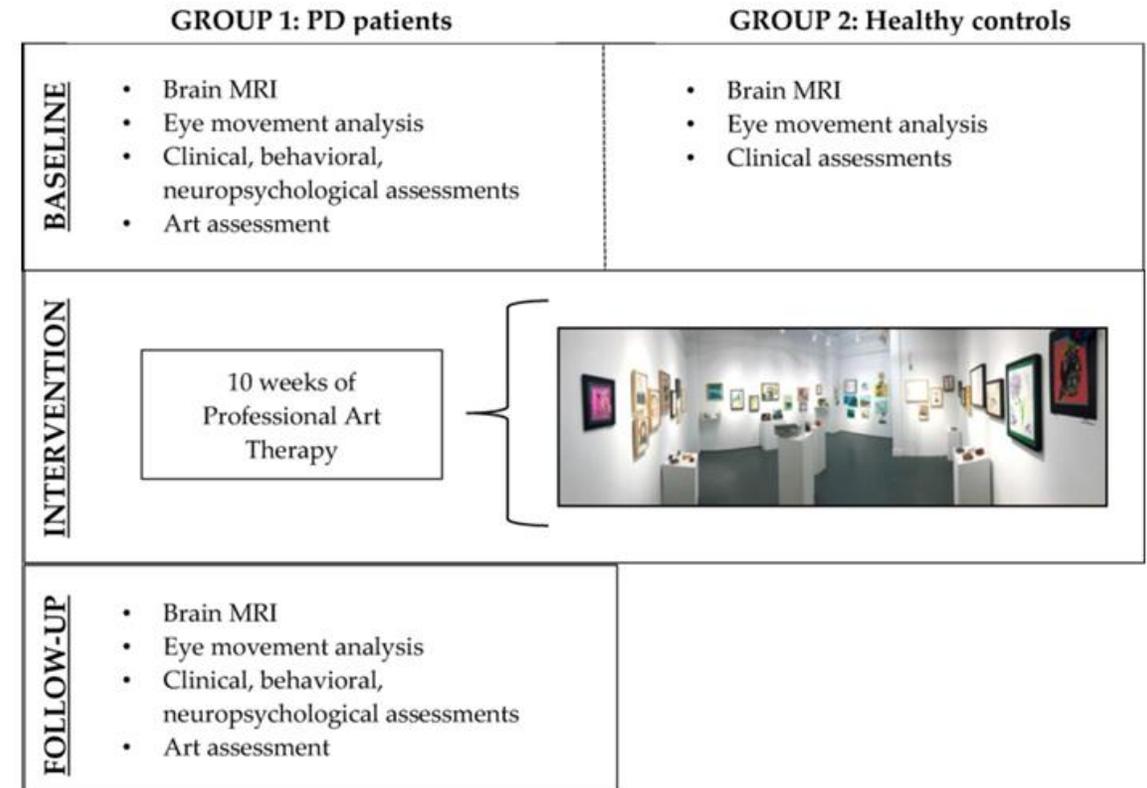
Une prise en charge complémentaire pour des patients avec le Parkinson à NYU Medical center

N=18 patients étudiés à baseline et après 10 semaines d'art-thérapie

N=14 groupe contrôle

Art thérapie

- 2x par semaine pendant 10 semaines; 90' par séance; groupe de 8 ou 10 patients
- 3 thérapeutes
- Projets en lien avec intérêts et capacités des patients
- Techniques: argile, peinture et dessin



Cucca A, Di Rocco A, Acosta I, Beheshti M, Berberian M, Bertisch HC, Droby A, Ettinger T, Hudson TE, Inglese M, Jung YJ, Mania DF, Quartarone A, Rizzo JR, Sharma K, Feigin A, Biagioni MC, Ghilardi MF. Art therapy for Parkinson's disease. *Parkinsonism Relat Disord*. 2021 Mar;84:148-154. doi: 10.1016/j.parkreldis.2021.01.013. Epub 2021 Jan 23. PMID: 33526323.

# Résultats

BVRT @Baseline:

Saccades des yeux plus longues et plus nombreuses

BVRT après l'art thérapie:

Saccades normalisées à ceux du groupe contrôle

Rey's test: normalisé après traitement

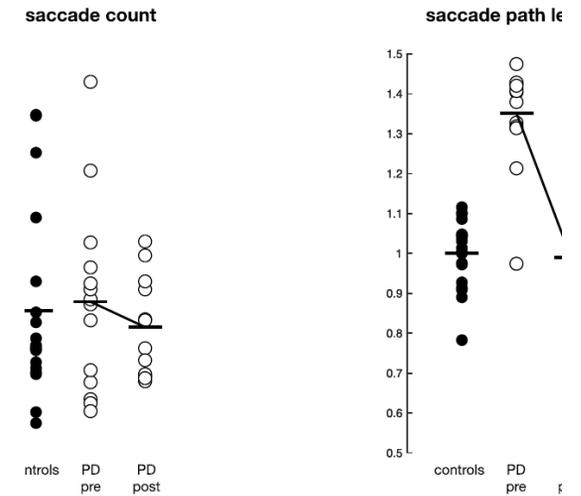
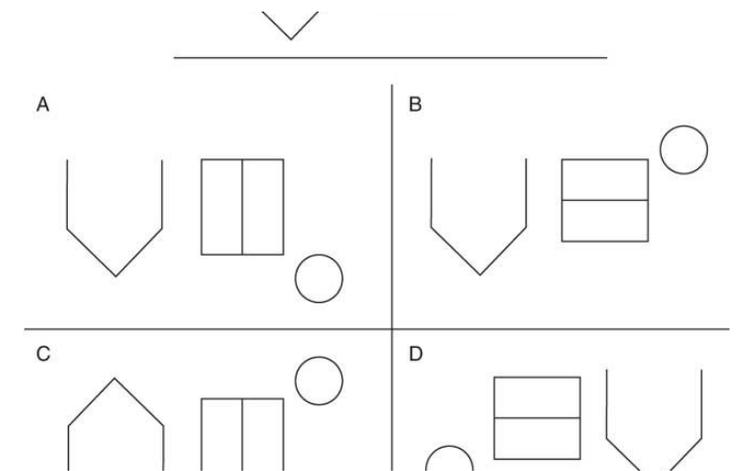


Fig. 1. Visual Exploration Patterns on BVRT

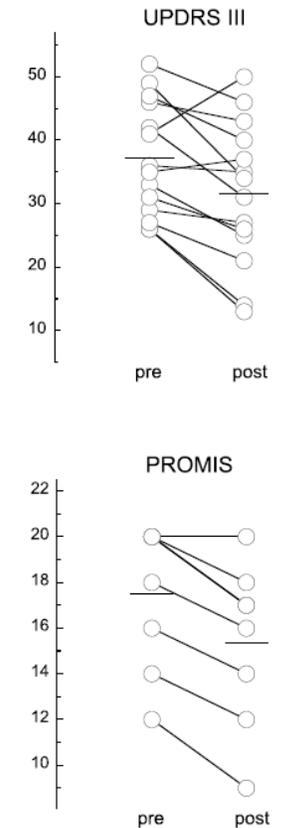


# Résultats

UPDRS partie III (examen Clinique):  
amélioration significative au niveau de  
l'examen moteur

PROMIS  
(patient reported outcomes  
measurement information system):  
Amélioration des symptômes selon les  
patients

UPDRS-III items
Speech
Facial expression
Resting tremor
Action or postural tremor on hands
Rigidity
Finger taps
Hand movement
Rapid alternative movement of hands
Leg agility
Arising from chair
Posture
Gait
Postural instability
Slow movement



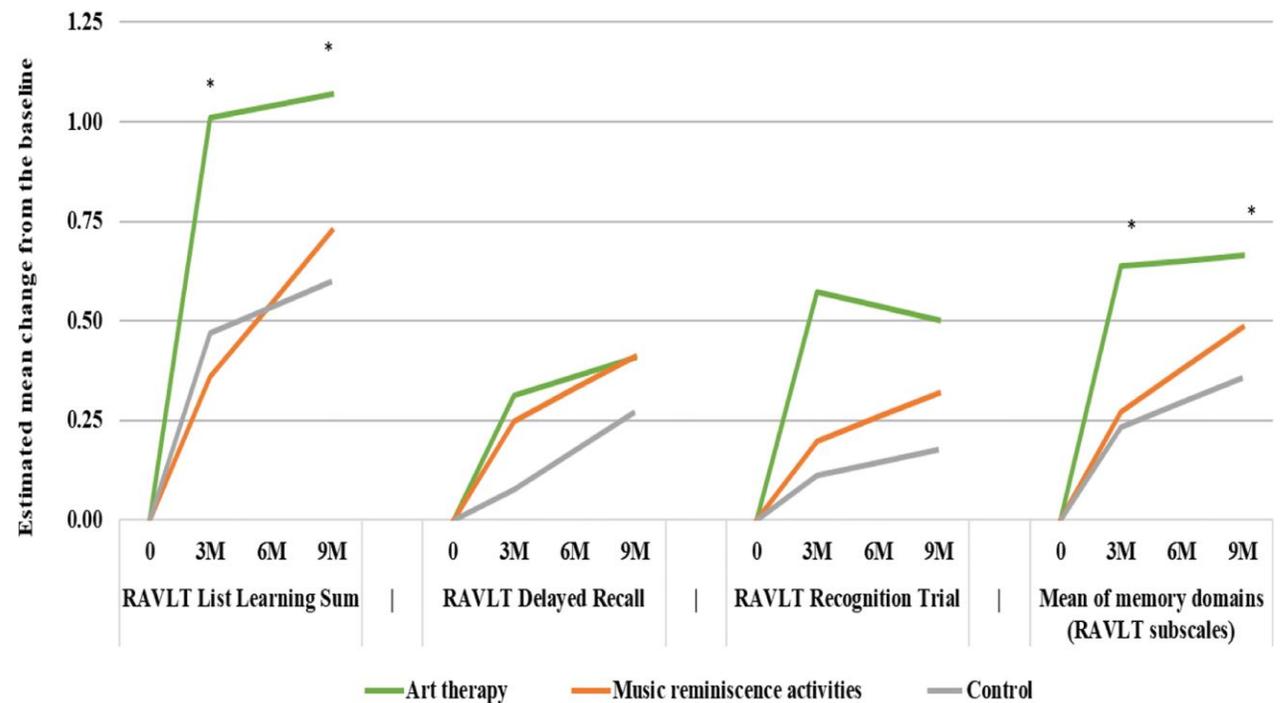
# Art-thérapie et pré-démence

68 participants randomisés:

3 groups- 12 semaines

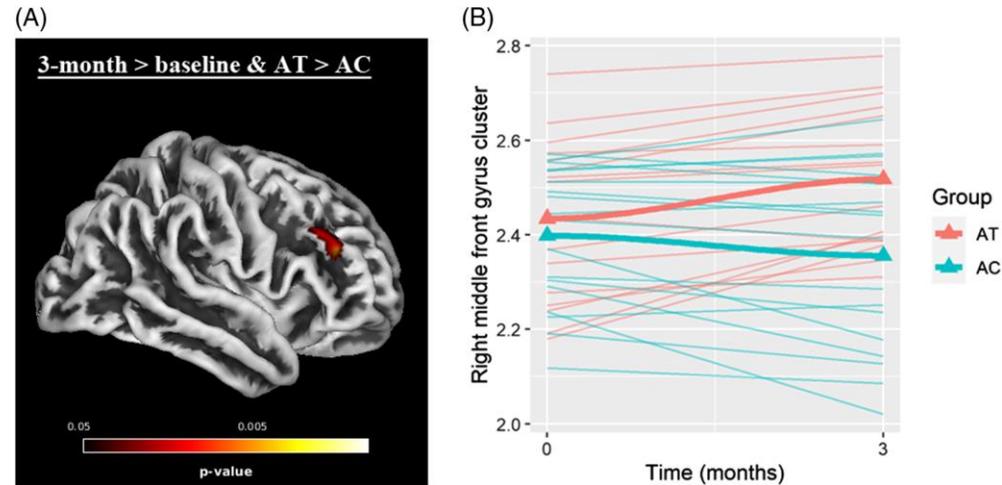
- 1) Art-thérapie
- 2) Musicothérapie
- 3) Groupe contrôle (« treatment as usual »)

Amélioration au niveau du test de la mémoire (RAVLT): au niveau recognition trial et list learning



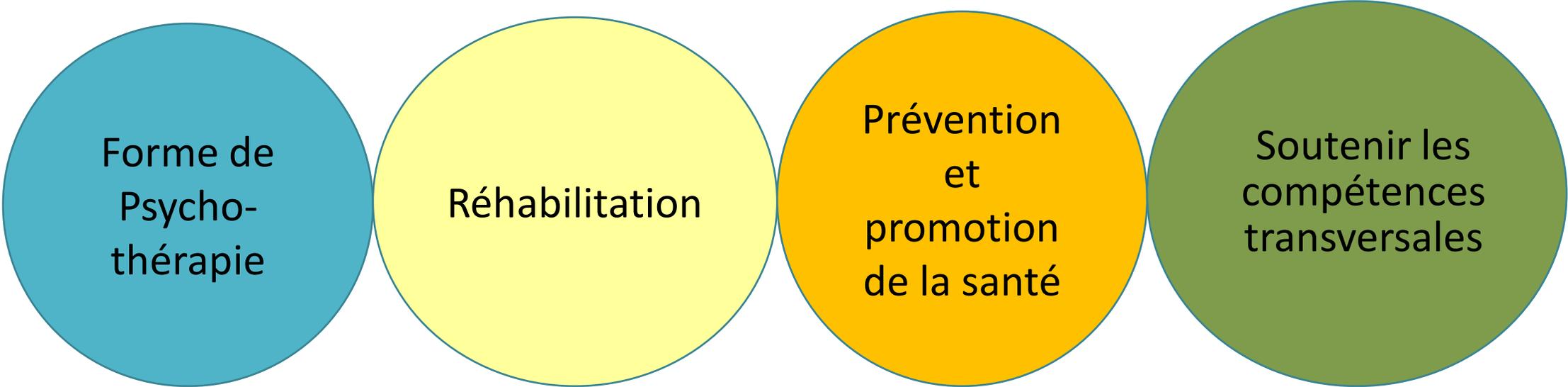
Mahendran, R., Gandhi, M., Moorakonda, R.B. *et al.* Art therapy is associated with sustained improvement in cognitive function in the elderly with mild neurocognitive disorder: findings from a pilot randomized controlled trial for art therapy and music reminiscence activity versus usual care. *Trials* **19**, 615 (2018).

# Mais aussi un changement au niveau de l'épaisseur corticale après 12 séances



Yu, J., Rawtaer, I., Goh, L., Kumar, A., Feng, L., Kua, E., & Mahendran, R. (2021). The Art of Remediating Age-Related Cognitive Decline: Art Therapy Enhances Cognition and Increases Cortical Thickness in Mild Cognitive Impairment. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 27(1), 79-88. doi:10.1017/S1355617720000697

# Développement d'un champ de traitement et d'études en «art-thérapie clinique»



Forme de  
Psycho-  
thérapie

Réhabilitation

Prévention  
et  
promotion  
de la santé

Soutenir les  
compétences  
transversales

# L'art-thérapie comme soutien à la réinsertion sociale



# Les conséquences multidimensionnelles de la perte d'emploi, la maladie, ou la douleur

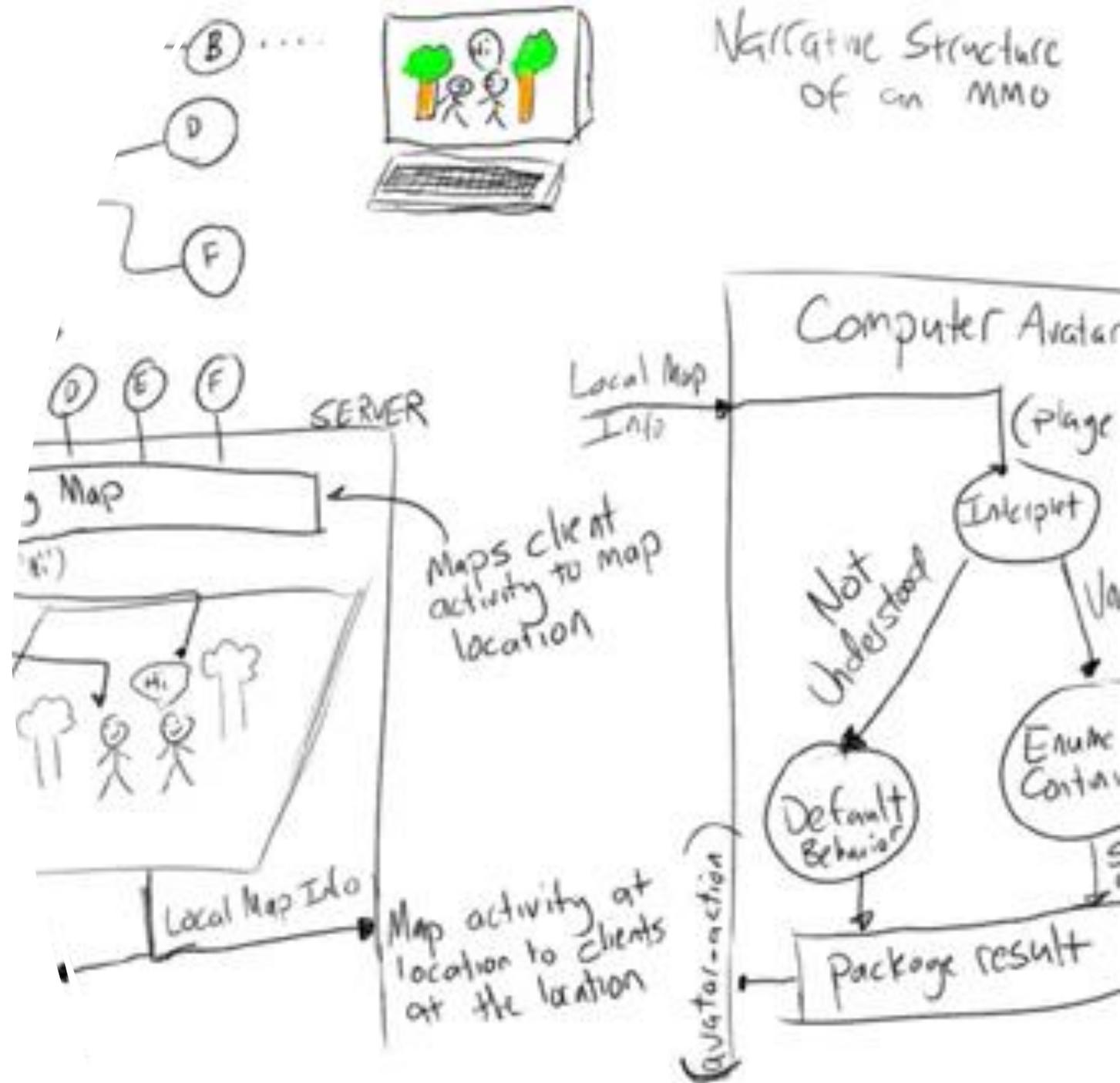
1. Perte de capacités motrices
2. Conséquences négatives sur les loisirs et la qualité de vie
3. Diminution de la capacité d'emploi ou perte d'emploi
4. Perte de liens sociaux
5. Conséquence pour l'identité sociale
6. Perte de confiance
7. Augmentation de l'anxiété, stress, troubles du sommeil, émotions négative
8. Impact et cout pour la société

# Le défi

Comment concilier ou se réappropriier son identité face à sa situation de vie?

Comment réintégrer dans la vie sociale?

Comment retrouver un rythme, du plaisir partagé et se projeter dans un avenir?



# Prise en charge dans un centre de réinsertion sociale

**Mesure AI de détection précoce ou d'endurance**

**Prise en charge intégrative**

**Prise en charge en atelier de groupe**

**Rendez-vous bimensuel avec le participant**

**Bilan avec le conseiller OAI ou assistant social + réseau et le participant**

**Rapports et grille CAM**

# Prise en charge intégrative (4-16 heures par semaine)

1. Atelier d'art-thérapie
2. Yoga thérapeutique
3. Méditation
4. Cours de dessin, peinture
5. Atelier de création libre
6. Atelier de développement personnel
7. Atelier d'écriture thérapeutique
8. etc

# Objectifs de l'art-thérapie

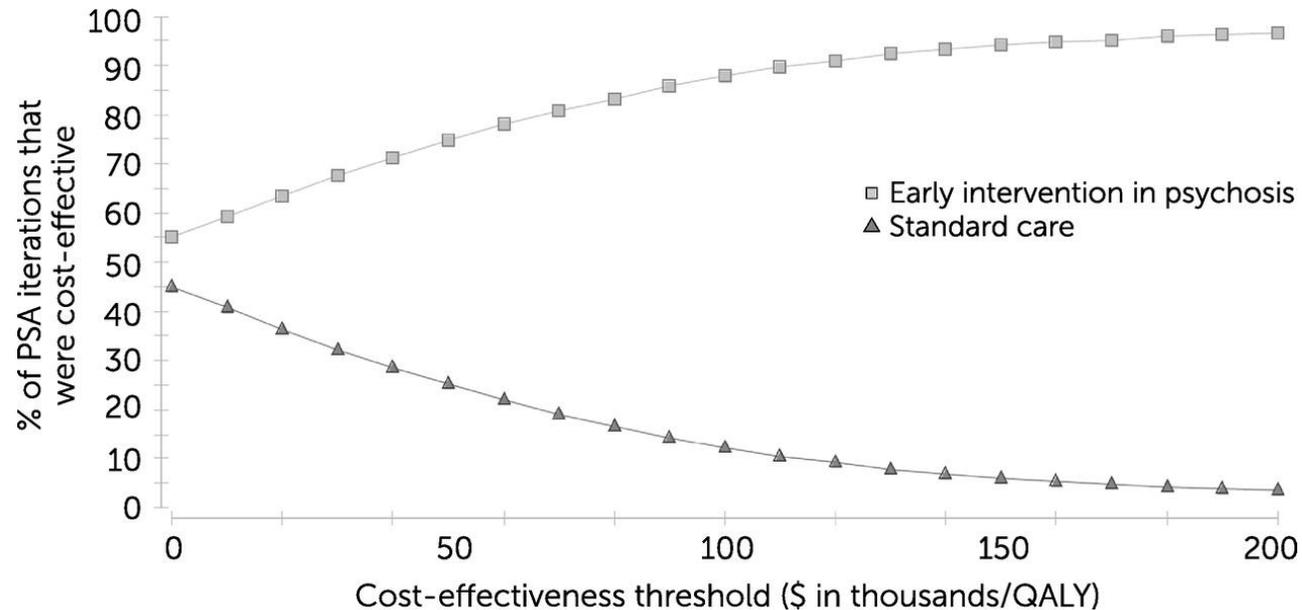
1. Diminuer la perception de la douleur, la maladie, et le sentiment d'isolement
2. Réduire le stress et l'anxiété
3. Offrir un espace dans lequel la personne peut s'exprimer autrement que par la parole
4. Stimuler les parties saines et créatives de la personne
5. Sortir de son isolement social
6. Améliorer les capacités motrices
7. Redonner un pouvoir d'action et de choix au patient
8. Reconstruire /renforcer une identité narrative

# Objectifs de la prise en charge des personnes en réinsertion sociale

1. Découvrir ses compétences et ses capacités
2. Améliorer les capacités motrices: encourager la personne à être aussi autonome que possible dans l'atelier
3. Travailler les interactions sociales
4. Redonner le pouvoir d'action à la personne
5. Commencer à imaginer un rôle actif dans la société
6. Développer et maintenir les compétences transversales
7. Retrouver un rythme et une vie active

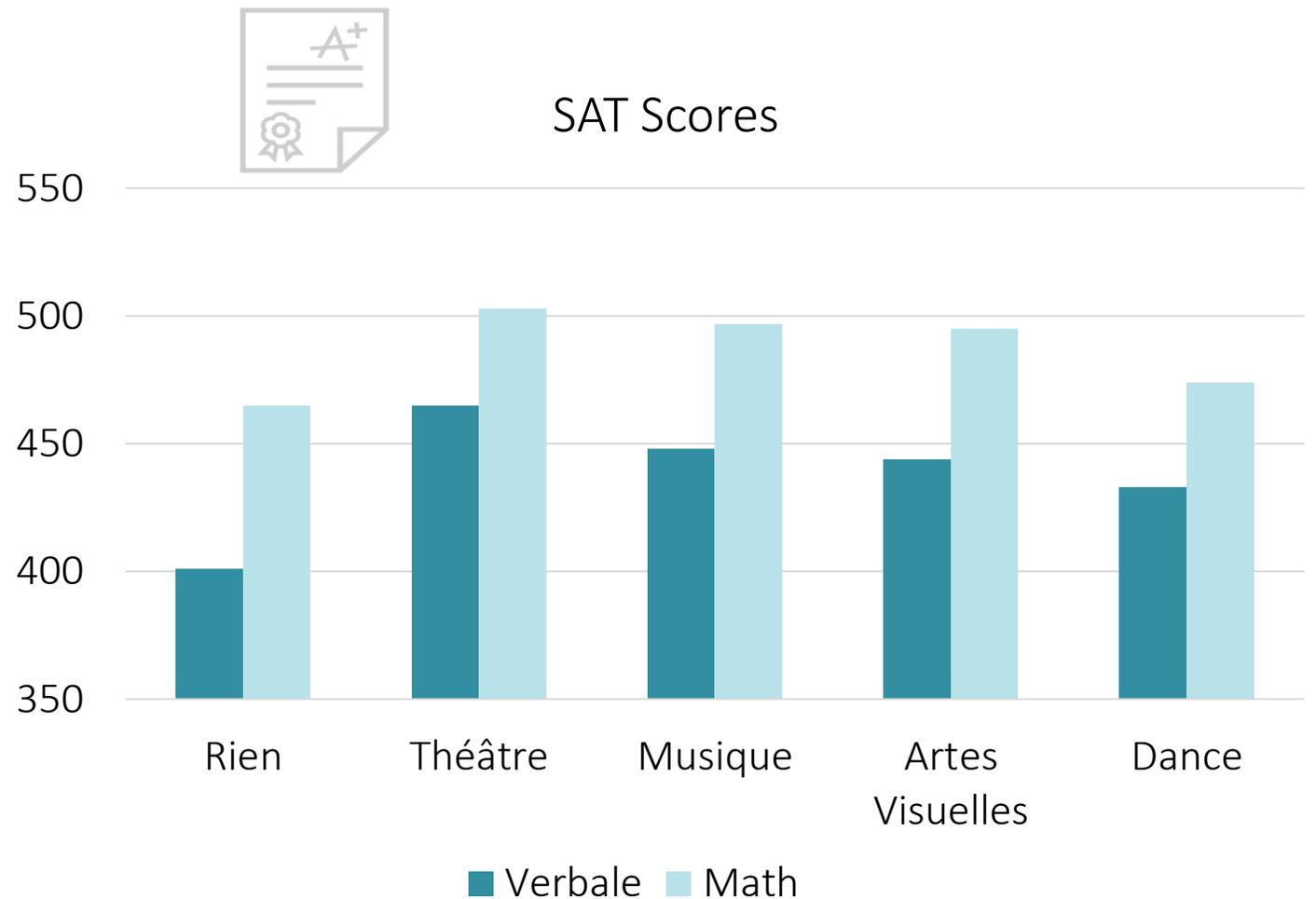


# Et les enfants et adolescents .....



**Cost-Effectiveness of Early Intervention in Psychosis: A Modeling Study**, [Saadia Sediqzadah](#) M.D., S.M., [Allison Portnoy](#), Sc.D., [Jane J. Kim](#) Ph.D., [Matcheri Keshavan](#), M.D., [Ankur Pandya](#), Ph.D.  
**Published Online:** 23 Feb 2022 <https://doi.org/10.1176/appi.ps.202100161>

**Une formation artistique a un impact sur les compétences en mathématiques, compétences verbales et capacités de raisonnement chez les enfants et adolescents**



# Meilleurs résultats scolaires et meilleure interactions sociales



aide les enfants avec un retard dans l'apprentissage de la lecture à acquérir des compétences en lecture et rattraper le retard



Une étude de 25,000 élèves a constaté que les élèves obtiennent de meilleurs résultats aux tests standardisés que les élèves ayant une faible implication artistique.



En outre, ces derniers avaient de meilleures compétences sociales, regardaient moins les écrans, et une meilleure participation à la vie scolaire.



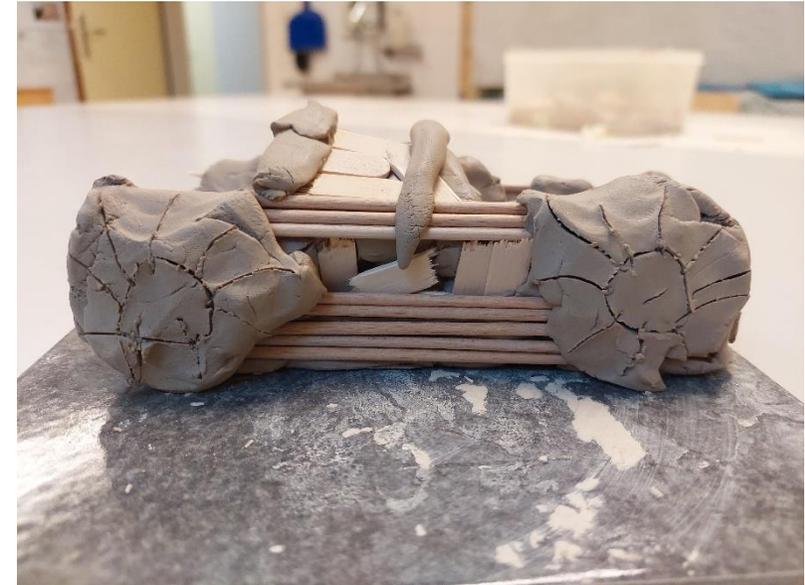
Catterall (2002) in Deasy's «Critical Links»  
Burger & Winner (2000) *J Aesthetic Education*

# Population accueillie dans la filière Centre de jour pour enfants au CHUV

1. Les troubles pédopsychiatriques : troubles neurodéveloppementaux, émotionnels, comportement, des apprentissages, carence psychosociale, enfance traumatique, besoins de protection
2. Troubles significatifs qui entravent la scolarité de l'enfant dans le cursus ordinaire
3. Bénéficiaire de mesure AI (mais pas l'art-thérapie)
4. Equipes multidisciplinaires: médecins, psychologues, logopédistes, assistantes sociales, psychomotriciens, ergothérapeutes, soins des enfants regroupés sur un même lieu et accompagnement des familles

# Fonctions impliquées selon la littérature scientifique

1. Intégration sensorielle
2. Attention soutenue et conjointe
3. Fonctions exécutives : planification, flexibilité mentale, inhibition, autonomie, etc.
4. Régulation des émotions/gestion du stress/anxiété
5. Compétences visuo-spatiale et visuo-constructive
6. Amélioration des interactions sociales
7. Soutenir le développement du langage et la communication
8. Motricité fine et globale
9. Les réserves cognitives



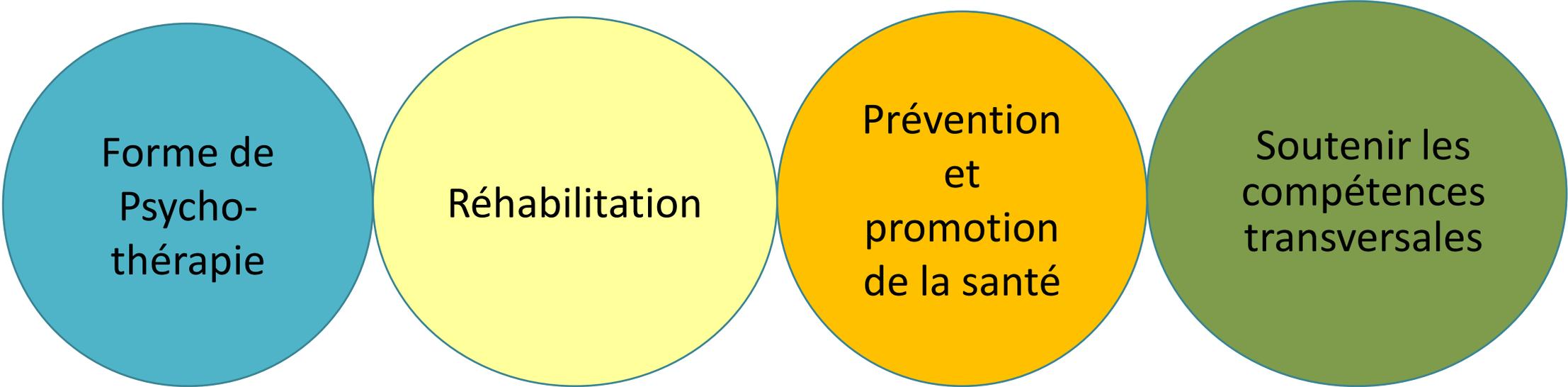


# Recherche en cours avec des enfants 6-12 ans (CHUV-HES-SO)

Co-investigateurs: Prof. Kerstin Von Plessen, Prof. Micah Murray, Naomi Middelman, Jean-Paul Calbimonte (HES-SO)

1. 50 enfants avec des troubles neurodéveloppementales qui entravent la scolarité ordinaire et le lien
2. 24 séances d'arts plastiques en groupe ou individuelle
3. Mesures: tests psychométriques, actigraphie, EEG et utilisation d'un système d'annotation automatisé pour évaluer les changements au niveau de l'attention, des fonctions exécutives et des interactions sociales

# Art-thérapie pour la réinsertion sociale:



Forme de  
Psycho-  
thérapie

Réhabilitation

Prévention  
et  
promotion  
de la santé

Soutenir les  
compétences  
transversales

Merci!